

ОСОБЕННОСТИ ИНВЕСТИЦИЙ В НАУКУ И ОБРАЗОВАНИЕ

Н.А. Жебентяева, аспирант

Научный руководитель – А.В. Бондарь, д.э.н., профессор

Белорусский государственный экономический университет

Инвестирование таких сфер как наука и образование опосредованно охватывает инвестирование человеческого капитала. Эффект от вложений в такие сферы имеет не только денежное, но и социальное, статусное выражение. Неденежными, а также косвенными выгодами для формируемых в этих сферах носителей интеллектуального человеческого капитала являются их более высокий социальный статус, общественная активность, карьерные перспективы, психологический выигрыш, моральное удовлетворение и др. На современном этапе экономического развития значительно возрастают роль и социальная значимость науки и образования как важнейших источников повышения интеллектуального, профессионального и культурного уровня всех слоев населения.

Инвестиции в науки и образованию являются основными способами, средствами получить высококвалифицированных работников и предпринимателей, способных выполнять достаточно сложные виды труда и предпринимательской деятельности. Правомерно замечание, что квалификация представляет собой степень и вид профессиональной обученности работника, наличие у него знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенной работы. В то же время

квалификация есть характеристика работы, требующей определенной точности исполнения, в зависимости от качественного состояния рабочей силы [1, с. 343].

Правомерно заметить, что инвестиции в образование работников и предпринимателей многократно эффективнее вложений в любую другую сферу производства. Исследователи справедливо замечают, что рабочая сила как элемент производительного потенциала и объект накопления капитала по своей стоимости, полезности, по характеру своего морального износа совершенно отличается от других факторов производства.

В таком контексте к инвестиционной деятельности в образовательной сфере можно отнести различные действия государственных органов, организаций и граждан по вовлечению разнообразных инвестиционных ресурсов в образовательную сферу с целью ее сохранения, развития и совершенствования. В качестве инвестиций могут выступать как денежные средства субъектов инвестиционной деятельности, так и материальные и нематериальные активы, вкладываемые в данную сферу. При этом следует четко разграничивать инвестирование и кредитование сферы образования. Первое осуществляется на безвозвратной основе с целью получения каких-либо дивидендов от вложений в данную сферу, в том числе и в форме приращения общественных благ, обеспечивающих формирование человеческого капитала, а второе – на принципах платности, возвратности и срочности. Кредитование может выступать ступенью инвестиционного процесса.

При изучении проблемы инвестиций в человеческий интеллектуальный капитал особое внимание следует уделить научному аспекту. В результате развития науки не только создаются новые интеллектуальные продукты, на базе которых затем появляются новые технологии и продукты, но и происходит преобразование самих участников этого процесса, которые становятся носителями новых знаний и качеств. Горбунова О. Н. Отмечает, что в ранних эконометрических исследованиях фактор научно технический прогресс рассматривался как задаваемая извне переменная. Сегодня исследователи исходят из того, что технологические изменения не привносятся извне, а возникают преимущественно внутри самой макроэкономической системы, а именно – в результате накопления интеллектуального капитала. Человек является не только носителем новых знаний, но и их создателем – движущей силой научно технического прогресса [2, с. 62]. Вместе с тем нельзя не заметить, что научно технический прогресс определяется и внешними факторами, значение которых усиливается глобализационными процессами.

Список использованных источников

1. Общая экономическая теория: учеб. для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В.З. Баликов. – 11-е изд., стер. – М.: Издательство “Омега-Л”; Новосибирск : Сибирское соглашение, 2008. – 732 с.

2. Горбунова О. Н. Инвестиции в образование как неотъемлемый элемент формирования трудовых ресурсов // Социально-экономические явления и процессы. 2011. №5–6 С.57–65.